

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская школа»

Утверждаю
Директор школы:  Середнева М.Е.
Приказ от 01.08.2015г. № 305



Дополнительная общеобразовательная программа

«Технологии и местное сообщество»

(срок реализации – 1 год, возраст детей 9-10 лет)

Составитель программы:
Кузина
Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2015г. № 9

с. Каменки
2015 г.

Пояснительная записка.

1. Направленность дополнительной образовательной программы

Курс «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» социально-педагогической направленности, составлен на основе одноименной программы Интел, направлен на вовлечение детей в решение проблем школы, района, села и может использоваться для организации социальной, проектной деятельности учащихся начальных классов в течение четырёх лет на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна и актуальность программы заключается в том, что программа обращает внимание ребёнка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении. Программа «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» формирует у младшего школьника основы исследовательской и проектной деятельности. Сквозной темой курса является местное сообщество – место, где живёт ребёнок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Главная идея программы - одновременное развитие трёх направлений: технологическая грамотность + критическое мышление + сотрудничество (на материале местного сообщества). На занятиях ребенок приобретает навыки сотрудничества, учится мыслить, самостоятельно решать проблемы, осознает возможность учиться «по-другому». Достаточное время на первом году уделяется играм, направленным на взаимодействие и активизацию сотрудничества, потому как дети должны научиться доверять друг другу, чтобы в дальнейшем могли участвовать на равных в процессе обсуждения.

3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель курса:

Формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества.

Задачи курса:

- ✓ развитие у младших школьников познавательных потребностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыков «разумного социального» поведения в обществе;
- ✓ развитие навыков командной работы, сотрудничества с учащимися и педагогом;
- ✓ формирование личностных и метапредметных универсальных действий через исследовательскую деятельность;
- ✓ формирование и повышение грамотности в области информационно-коммуникационных технологий.

4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Заложенные в программе **образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности** являются основами личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Основы компьютерных технологий. Под грамотностью в области технологий подразумевается умение использовать компьютерные технологии для общения, решения проблем, сбора, организации и распространения информации. Данный курс позволит учащимся получить практические навыки работы с разнообразными компьютерными программами. У них появится возможность использовать компьютер не только для поиска информации в Интернете, но также для того чтобы рисовать, писать, решать математические задачи и создавать презентации.

Критическое мышление. Критическое мышление включает умение решать проблемы. Существует множество путей решения проблем. Данный курс предоставит учащимся возможность развить и продемонстрировать умение решать проблемы и использовать навыки критического мышления. Так, например, работая над заданиями и проектом, они будут планировать, проверять и обсуждать свою работу.

Сотрудничество. Сотрудничество включает умение работать в команде, а именно, совместную работу с одним или несколькими людьми над решением поставленной задачи. Данный курс способствует развитию различных видов сотрудничества. Учащиеся будут не только вдвоем работать с одним учебником, но и вместе пользоваться компьютером, работая над заданиями и проектом. Это значит, что у каждого учащегося появится возможность работать в паре с партнером, который поможет ему учиться, решать поставленные задачи и творить.

Особенности программы

✓ Программа рассчитана на детей, не имеющих или имеющих незначительный опыт работы с персональным компьютером.

✓ Обучение программным продуктам носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий. Дети впервые получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных работ.

✓ Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации в Практическом руководстве.

✓ Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор.

✓ Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме – планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.

- ✓ В основе всех заданий и проектов лежит тема местного сообщества, иначе говоря, окружающего ребенка жизненного пространства – школы, двора, поселка, микрорайона.
- ✓ Содержание итоговых проектов носит социальный характер. Дети учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В защите проектов, как правило, принимают участие представители власти, депутаты, руководители школы.
- ✓ Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий, легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ на уроках по любому предмету.
- ✓ Умение пользоваться справочным пособием Практическое руководство позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами Microsoft Office и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.
- ✓ Строгий алгоритм работы над заданиями, продуманный и простой механизм поиска необходимой информации, методика обучения самостоятельной работе помогают учителю, еще не очень уверенно владеющему компьютерными технологиями, учиться вместе с детьми, осваивать продукты Microsoft Office в том числе и для решения задач за рамками данной программы.
- ✓ Программа построена таким образом, что дети выполняют законченные работы уже на первых занятиях, что очень важно, поскольку для них трудно ждать отложенного результата обучения.
- ✓ Программа позволяет при соблюдении технологии и алгоритма выполнения заданий свободно варьировать ее продолжительность в зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения.
- ✓ Ребенок учится самостоятельно оценивать свою работу. Строгие и четкие критерии оценки выполнения задания и проекта известны ученику еще до начала работы. Объективность критериев приводит к тому, что собственная оценка ученика практически никогда не расходится с оценкой учителя.

Специальные упражнения, открывающие работу с каждой новой компьютерной технологией, помогают ученику научиться самостоятельно знакомиться с ее возможностями не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий.

Отличия в содержании, методике преподавания, атмосфере в классе, оценке деятельности учеников и технологиям

| Традиционное обучение | Подход к обучению в 21 веке |
|---|--|
| Содержание обучения | |
| Содержание определяется учебным планом и программой. Все ученики изучают материал в рамках одной темы одновременно. | Ученики имеют возможность выбора материала для изучения в рамках темы, определенной учебным планом и программой. |
| Ученики имеют доступ к информации, ограниченный выбором учителя или | Ученики имеют неограниченный доступ к различным источникам информации различного |

| | |
|---|---|
| возможностями школьной библиотеки. | уровня и достоинства. |
| Темы для изучения часто не связаны друг с другом, другими предметными областями и оторваны от жизни. | В основе обучения лежат межпредметные связи, связь с окружающим миром и реальной жизнью. |
| Ученики запоминают факты и лишь иногда критически анализируют информацию. | Ученики занимаются анализом, требующим навыков мышления высокого порядка, оценкой материала, обобщением фактов |
| Целью учеников является поиск правильного ответа. | Целью учеников является поиск одного или нескольких из возможно правильных ответов |
| Учитель выбирает виды деятельности и предоставляет материалы подходящего уровня. | Ученики выбирают из предлагаемых учителем видов деятельности и часто сами выбирают уровень сложности выполняемой работы. |
| Обучение | |
| Учитель – источник информации – главный артист на сцене – помогает ученикам получать знания и формировать навыки. | Учитель – фасилитатор, проводник и наблюдатель создает возможность для учеников применить полученные навыки для построения нового знания. |
| Учитель – эксперт, старающийся заполнить пробелы в знаниях учеников. | Ученики — эксперты, учителя ориентируются на сильные стороны учеников. |
| Обучение – процесс инструктирования (объяснения). | Обучение — творческий процесс созидания. |
| Ученики выполняют короткие, изолированные задания и упражнения, связанные с изучаемым материалом | Ученики работают над заданиями и проектами связанными с долгосрочными задачами и нацеленными на глубокое понимание знаний и их последующее применение. |
| Атмосфера в классе | |
| Ученики пассивны большую часть урока и занимаются в классе, где чаще всего царит тишина. | Класс – рабочее помещение, где идет работа, и уровень шума зависит от того, чем ученики занимаются. |
| Ученики чаще всего работают индивидуально. | Ученики часто работают вместе друг другом, экспертами и учителями. |
| Оценка | |
| Чаще всего ученики индивидуально сдают письменные экзамены, Задачи и темы держатся в секрете, так что ученикам приходится учить весь материал, хотя только часть его будет проверена. | Ученики заранее знают, как будет оцениваться их труд, понимают критерии, по которым их будут оценивать, получают обратную реакцию от своих учителей и одноклассников и имеют множество возможностей для самооценки. |
| За результат обучения ученика отвечает учитель | Учитель и ученики делят ответственность за результаты обучения и успехи ученика |
| Основным мотивом учеников к учению чаще всего является желание получить хорошую оценку, угодить учителю и получить награду | Источником мотивации является интерес и активная деятельность в процессе учебы |
| Технология | |
| Учитель объясняет новый материал, иллюстрирует его, демонстрирует опыты с помощью разнообразных технологий. | Ученики используют разнообразные технологии для исследований, коммуникации и получения новых знаний. |

5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.
6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

В образовательный процесс школы программа «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» внедрена в программу кружка, в объеме 34 часов в год

7. Формы и режим занятий.

В рамках программы учащиеся получают начальные навыки владения такими программными продуктами, как Microsoft Office Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и Microsoft Office Power Point.

Учащиеся 3 класса будут работать в малых группах по 3 – 5 человек над созданием итоговых проектов. В них они будут воплощать свои идеи и пути решения различных проблем местного сообщества на основе использования технологий. На последнем занятии итоговые работы могут быть представлены приглашенным гостям, включая друзей, членов семей и лидеров местного сообщества.

Все задания и проекты, которые выберут учащиеся для разработки, потребуют планирования, создания, проверки и обсуждения идей и результатов работы с другими.

Учебный курс состоит из стандартных занятий, построенных по одному и тому же принципу. Освоив одно, учитель легко справится со всеми остальными; занятия «Введение в технологию», так же одинаковых по структуре; занятия «Альбом на память», в котором ученик собирает все свои лучшие работы за время обучения; работы над проектом.

Структура стандартного занятия

На всех занятиях последовательность этапов одинаковая. Стандартное занятие может быть разделено на несколько уроков или учебных занятий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения, однако последовательность этапов должна быть сохранена.

Ниже приводится описание каждого этапа.

Введение

- Примерная продолжительность 5 минут
- Вместе с детьми вспоминаем, чем занимались на прошлом уроке.
- Связываем прошлое занятие с тем, чем собираемся заниматься на этом уроке.
- Делаем краткий обзор того, чем предстоит заниматься сегодня.
- Заинтересовываем учеников предстоящим занятием.
- Если стандартное занятие будет разбито на несколько занятий, каждое нужно будет начинать с этого этапа, чтобы у детей сохранялось целостное восприятие того, чем они занимаются.

Обзор технологии (только для занятий, которые начинают обзор новой компьютерной технологии, изучаемой в курсе)

- Примерная продолжительность 35 минут
- Попросить учеников открыть содержание и найти, на какой странице учебника находится введение в следующую технологию.

-Читаем вступительный абзац вслух. Если за ним следует вопрос, делаем паузу и даём время на обсуждение, прежде чем продолжать.

-Читаем и объясняем задания раздела **«Самостоятельная работа»**, напоминаем учащимся, что в течение оставшегося времени они должны будут исследовать другие возможности использования этой программы.

-Читаем и обсуждаем вопросы раздела **«Обсуждение»**, даём ученикам время, чтобы они могли обсудить свои ответы с партнером, прежде чем перейти к групповому обсуждению.

Читаем раздел **«Ресурсы справочника «Практическое руководство»**.

Просим учащихся открыть содержание, чтобы найти соответствующие страницы. Просим учащихся рассказать, что бы они хотели научиться делать и напоминаем о необходимости обращаться к «Практическому руководству» каждый раз, когда им потребуется помощь в выполнении заданий.

Читаем **«Задания по работе с технологией»**, из которых учащиеся смогут выбрать занятия для изучения данной технологии.

Это задание имеет смысл, если решили выполнить все работы по данной технологии и дети могут выбрать с чего начать или выбрать одну из двух, если решили дать им возможность сделать работу на выбор.

Учебное занятие по компьютерным технологиям

-Продолжительность работы примерно 45 минут.

-Говорим учащимся, что у них будет возможность выбрать и выполнить 1-2 задания на материале местного сообщества, понятном и значимом для них.

Знакомим учащихся с первым заданием, читаем вслух вступительный абзац. Делаем паузы для ответа на вопросы и обсуждение.

Актуализируем задание, используя примеры местного значения, которые знакомы и понятны ученикам.

Тематика всех заданий курса – местное сообщество. Обсуждаем с учениками, какие здания, люди, события ярче всего характеризуют город, село, район в котором они живут. Что можно изобразить на марке или открытке? Детям может казаться, что в том месте, где они живут, нет ничего выдающегося, и они предложат нарисовать Москву или свой областной город. Стараемся помочь им найти что-то выдающееся там, где они живут.

Знакомим со вторым заданием, так же читаем вступительный абзац, отвечаем на вопросы и проводим обсуждение.

Напоминаем учащимся о следующих этапах процесса: планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение.

При подготовке к первым занятиям этот этап очень важен. Нужно подробно все объяснить, чтобы ученики следили за рассказом учителя по учебнику. В дальнейшем в этом уже не будет необходимости, хотя и придется напоминать ученикам об этапах работы.

Просим учащихся в паре выбрать, над каким заданием они будут работать, после чего они могут начать работу над эскизом.

Читаем раздел **«Планирование»**, делая паузы, если необходимо прокомментировать вопросы и даём время в парах обсудить ответы.

Ответы на вопросы помогут учащимся перейти к планированию, то есть к эскизу. После одобрения учителем эскиза можно приступить к «Работе над заданием».

Готовые эскизы ученики должны показать учителю и приступить к работе только после их одобрения. Учитель должен заранее посмотреть в разделе «Проверка», какие элементы являются обязательными.

Знакомим с разделом «**Работа над заданием**», обращаем внимание на шаги (порядок работы) и напоминаем учащимся, что им необходимо строго следовать инструкциям данного раздела.

Объясняем, что «Дополнительные возможности» могут выполняться по желанию учащимися, которым это интересно. Обращаем внимание на иллюстрации к дополнительным возможностям.

Говорим, что после завершения работы над заданием, они должны прочесть раздел «**Проверка**», чтобы убедиться, что они включили в работу все необходимые элементы. Если они что-то пропустили, нужно вернуться к работе и внести необходимые изменения.

На этом этапе ученик может сам оценить свою работу. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа «**соответствует требованиям**», если пропущены один или несколько элементов – «**приближается к требованиям**», если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные – работа «**превышает требования**». Эти критерии помогут ученикам понять, что о них требуется и от чего будет зависеть оценка их работе.

Объясняем, что ученики должны прочитать и обдумать свои ответы на вопросы раздела «**Обсуждение**» прежде, чем начнется обсуждение в группе.

Презентация задания и обсуждение

Продолжительность около 20 минут.

Просим учащихся вывести на дисплей выполненное задание.

Пусть один человек из пары останется за компьютером, чтобы продемонстрировать работу, а второй партнер ходит по классу и смотрит, что сделали другие ученики. Ученики комментируют работы друг друга следующим образом: «Мне нравится _____ потому что _____», «Покажите, как вы это сделали?», «Это здорово, потому что _____».

Через пять минут просим партнеров поменяться ролями.

Через пять минут проводим обсуждение ответов на вопросы, данные в разделе «Обсуждение», которые учащиеся уже обсудили в парах.

Просим учеников закрыть все открытые приложения.

Презентацию работу учащихся и их обсуждение можно проводить с помощью ноутбука учителя. Выводим работы учеников сначала на свой компьютер, а затем на большой экран. При обсуждении задаём ученикам только один вопрос «Что вам понравилось в этой работе?» Если у детей появились вопросы «А как вы это сделали?», даём авторам возможность прокомментировать свое задание.

Заключение

Продолжительность приблизительно 5 минут.

Обсуждаем сегодняшнее занятие, обращая внимание на то, могут ли учащиеся описать все то, чем они занимались на уроке.

Связываем то, чем занимались на уроке с тем, что будет происходить во время следующего занятия.

Если стандартное занятие будет разбито на отдельные уроки или учебные занятия, каждое нужно заканчивать именно этим этапом.

8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к уровню подготовленности учащихся:

- иметь представление о правилах работы с компьютером;
- иметь основные навыки работы с мышкой и клавиатурой.

После окончания курса, учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Учащиеся должны знать:

- основные правила работы на ПК;
- технологию обработки информации с помощью ПК;
- этапы работы над проектом.

Учащиеся должны уметь:

- решать поставленные задачи;
- выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
- находить нужную информацию из большого его потока;
- публично выступать с презентацией своей работы;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
- создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel.

Основным методом обучения является исследовательская деятельность, направленная на развитие познавательных интересов, на развитие творческих способностей ученика. Учащийся учится анализировать учебную проблему, ищет пути исправления собственных ошибок и, как следствие, решает поставленную задачу.

Оценка работы учащихся

Работа учеников. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа **«соответствует требованиям»**, если пропущены один или несколько элементов – **«приближается к требованиям»**, если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные – работа **«превышает требования»**. Все обязательные требования перечислены в разделе «Проверка» каждого учебного занятия. Точно так же оценивается альбом на память и проект. Если у учителя возникнет необходимость перевести данную систему оценки в баллы для выставления в школьный журнал, он может

самостоятельно разработать шкалу перехода, предварительно объяснив ее ученикам. Не рекомендуется вообще использовать отрицательные оценки работы учеников, давая возможность на занятии внести необходимые изменения до уровня «Соответствует требованиям». Для ученика гораздо важнее поддержка со стороны учителя в процессе работы над заданием, чем оценка результата.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план

| Тема | Количество уроков |
|---------------------|-------------------|
| Знакомство с курсом | 1 |
| Графика | 6 |
| Работа с текстом | 6 |
| Электронные таблицы | 6 |
| Мультимедиа | 5 |
| Повторение | 2 |
| Проект | 7 |
| Резерв | 1 |
| Итого: | 34 |

Учебно-тематическое планирование (34 часа)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Знакомство с курсом – 2 часа | |
| Основы работы на компьютере. Местное сообщество | 1 |
| Графика – 6 часов | |
| Введение. Paint. Работа над заданием (Почтовая марка) | 2 |
| Работа над заданием (Фоновый рисунок) | 1 |
| Введение. Draw. Работа над заданием (Почтовая открытка) | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Работа над заданием (Знаки) | 1 |
| Презентация работ | 1 |
| Работа с текстом – 6 часов | |
| Введение. Word. Работа над заданием (Объявление) | 2 |
| Работа над заданием (Визитные карточки) | 1 |
| Работа над заданием (Справочник) | 1 |
| Презентация работ | 1 |
| Оценивание работ | 1 |
| Электронные таблицы – 6 часов | |
| Введение. Excel. Работа над заданием (Адресная книга) | 1 |
| Работа над заданием (Опрос) | 1 |
| Работа над заданием (Транспорт) | 1 |
| Работа над заданием (Статистика) | 1 |
| Работа над заданием (Бюджет) | 1 |
| Презентация работ | 1 |
| Мультимедиа – 5 часов | |
| Введение. PowerPoint. Работа над заданием (Реклама) | 1 |
| Работа над заданием (Шкала времени) | 1 |
| Работа над заданием (Образец для подражания) | 1 |
| Работа над заданием (Программа новостей) | 1 |
| Презентация работ | 1 |
| Повторение – 2 часа | |
| Работа над заданием (Альбом на память) | 2 |
| Проект – 7 часов | |
| Знакомство с темами проектов | 1 |
| Обсуждение плана работы над проектом | 1 |
| Планирование проекта | 1 |
| Работа над проектом | 4 |
| Защита проекта | 1 |
| Резерв | 1 |
| ИТОГО: | 34 |

Критерии оценки итоговой презентации

| Название | Критерии оценки | Количество баллов | |
|----------|-----------------|-------------------|----------------|
| | | Оценка группы | Оценка учителя |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Структура презентации (40 баллов) | Правильное оформление титульного листа Наличие понятной навигации Отмечены информационные ресурсы Логическая последовательность информации на слайдах | | |
| 2. Оформление презентации (50 баллов) | Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах | | |
| 3. Содержание презентации (60 баллов) | Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели | | |
| 4. Эффект презентации (10 баллов) | Общее впечатление от просмотра презентации | | |

- Отличная работа 160 – 140 баллов
- Хорошая работа 139 – 130 баллов
- Удовлетворительная работа 129 – 100
- Презентация нуждается в доработке 99 – 80
- Слабая работа 79 - ...

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа Intel «Путь к успеху» / Книга для учителя. 2006 - 2007 г.
2. Программа Intel «Путь к успеху » / «Технологии и местное сообщество». 2006 - 2007 г.
3. Программа Intel «Путь к успеху » / Практическое руководство. 2006 - 2007 г.
4. «Учимся с ИНТЕЛ». Методические рекомендации для начальной школы. 2007-2008 г.
5. «Учимся с ИНТЕЛ». Методические рекомендации преподавания курса для начальной школы с использованием СМРС, 2006г.
6. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина.- М.: «Просвещение», 2011г.

7. Маленький исследователь: развитие творческого мышления (для детей 7-9 лет) / А. И. Савенков. М.: Изд. «Академия развития», 2004г.