

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская школа»

Утверждаю  
Директор школы Середнева М.Е.  
Приказ от 01.08.2015г. № 305



Дополнительная общеобразовательная программа

«Слово»

(срок реализации – 1 год, возраст детей 8-9 лет)

Составитель программы:  
Зайцева  
Ирина Ивановна,  
социальный педагог

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол от 28.08.2015г. № 9

с. Каменки  
2015 г.

## **Пояснительная записка**

Развитие речи – это один из сложнейших разделов программы начальных классов. Программа по русскому языку имеет твёрдый курс на развитие речи учащихся, на повышение их речевой культуры. Вот почему осознанные знания о предложении и его составных частях, словах, словосочетаниях, помогают детям в правильном образовании предложений, в грамматически точном их использовании.

Современные дети приходят в школу с довольно развитой устной речью, но речью преимущественно диалогической. Диалог, представляющий общение двух или нескольких лиц, всегда определяется ситуацией, в ней важную роль играют выразительные средства, такие как, интонация, жесты, мимика, вот почему при диалоге возможны неполные высказывания, сокращения. В школе ребёнок начинает обучаться языку в несколько других условиях, в связи с учебной деятельностью, при которой важное значение приобретает изучение грамматики.

Кроме того, обучение в школе приучает детей отделять правильное от неправильного, нормативное от ненормативного, формирует умения целесообразно использовать языковые средства в конкретных условиях общения.

Предполагаемая программа предназначена для занятий во 2-ом классе. **Программа рассчитана на 34 часа обучения в год, по одному занятию в неделю, продолжительностью 40 минут.**

### **ЗАДАЧИ:**

- воспитание любви к великому русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

- добровольности участия школьников;
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода к учащимся;

### **ЦЕЛЬ** программы:

- обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся;
- обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств;
- обучение нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания;
- совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом;
- выработка основных качеств «хорошей речи».

**ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ** занятий творческого объединения «Слово» являются:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;
- обучение нормам языка и их использованию в речи;
- формирование коммуникативной компетенции и развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
- обучение навыкам культуры речи и речевого общения;
- развитие основных видов речевой деятельности: говорения, письма, слушания и чтения;
- развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности (анализа и синтеза, абстракции и общения) средствами языка, используемыми в речи;
- знакомство с основными речевыми понятиями как теоретической основой обучения языку и развития речи.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМАТИКИ И АКЦЕНТЫ** программы тесно связаны и одновременно ограничены фазами возрастного развития детей. В программе учтены особенности когнитивных функций, основные этапы анатомо-физиологического и психосоциального развития учащихся.

**В ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** лежит принцип позитивного педоцентризма, т.е. отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, снятие авторитарного и установление демократического способа взаимодействия между учителем и учеником.

#### **ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- у детей развивается связная речь;
- развивается логическое мышление;
- формируются гармоничные отношения со взрослыми и сверстниками.

Занятия должны убедить учащихся в том, что их знания в области русского языка недостаточны для того, чтобы уметь пользоваться русским словом во всём богатстве и разнообразии его проявлений, что язык неисчерпаем, как сама жизнь. Школьники должны понять, что родной язык надо учить постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

#### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. РЕЧЬ. ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Умение регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться дыханием в процессе речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения, обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить

логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Умение выразительно прочитать текст предварительной коллективной подготовки.

## **2. СЛОВО.**

Слово. Слово имеет значение. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Изобразительные средства языка: сравнения, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

## **3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.

Умение разбирать предложение по членам, устанавливать связи словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение составлять сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

## **4. ТЕКСТ.**

Текст. Типы текстов: рассуждение – объяснение, рассуждение – доказательство, сравнительное описание. Стилистическая дифференциация текстов (деловой и художественный текст). Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять широкую и узкую тему, микро тему, основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Стихотворный текст. Рифма и ритм. Сочинение считалок, потешек, загадок.

Диалог. Реплика диалога. Умение выделить диалог в художественном тексте. Умение выразительно исполнять диалог. Умение составлять диалог по аналогии с данным.

## 5. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в гостях, в автобусе, в магазине. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Вид занятий
1	2	3	4
1	Повторение изученного в 1 классе. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	Беседа
2	Повторение изученного в 1 классе. Типы текста.	1	Анализ ситуации
3	Выразительное чтение. Интонация.	1	Работа над выразительностью чтения
4	Слово. Повторение изученного в 1 классе.	1	Игра-путешествие
5	Слово имеет значение. Прямое и переносное значения.	1	Беседа
6	Изобразительные средства языка. Сравнение. Метафора.	1	Беседа
7	Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	Практическое

			занятие
8	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Беседа
9	Изложение с языковым разбором текста.	1	Творческая работа
10	Сочинение сказки.	1	Творческая работа
11	Стихотворная речь.	1	Урок-игра
12	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять.	1	Творческая работа
13	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	Практическая работа
14	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Практикум
15	Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом.	1	Практикум
16	Творческое редактирование текста.	1	Творческая работа
17	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	Беседа
18,19	План. Виды плана. Составление планов различных видов.	2	Практикум
20	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Творческая работа
21	Культура общения. На дне рождения.	1	Игра- инсценировка
22	Культура общения. Правила поведения в школе.	1	Игра- инсценировка

23	Культура общения. Правила поведения в магазине.	1	Игра-инсценировка
24	Типы текста. Сравнительное описание.	1	Беседа
25,26	Сочинение – сравнительное описание.	2	Творческая работа
27	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Практическое занятие
28,29	Типы текста. Повествование.	2	Беседа
30,31	Типы текста. Рассуждение.	2	Беседа
32,33	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2	Творческая работа
34	Редактирование сочинения	1	Практическое занятие

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

В отборе материала для занятий учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальными и средними классами. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками начиная с первого года обучения. Для этого могут быть

использованы на занятиях различные ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

С целью развития языкового чутья, которое служит основой для совершенствования речи, особое внимание при отборе заданий следует обращать на сопоставления внешне сходных, но различных по форме, но близких или тождественных по значению (синонимов).

Многие знания предполагают проведение игр, выполнение упражнений, связанных с использованием словарей. Следует научить детей пользоваться не только «Орфографическим словарём», но и толковыми словарями.

На занятиях нужно использовать высказывания писателей.

Эти высказывания и материал, отобранный самими учениками, могут быть включены в оформление «Уголка русского языка».

На занятиях следует использовать наглядные пособия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы. - М.:Рольф,2001.
2. Волина В.В. Учимся играя.-М.:Новая школа,1994.
3. Воробьева В.И. Сочинения по картинам в начальных классах. -Тула.ООО «Издательство «Родничок»;М.:,2003.
4. Жиренко О.Е. Тренажер по русскому языку для начальной школы: Пословицы и поговорки.-М.:Издательство«Ювента»,2005.
5. Политова Н.И, Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка:Пособие для учителя.-М.:Просвещение,1984.
6. Синицына Е.И.Умные пальчики.Серия «Через игру-к совершенству».М.:«Лист»,1998.
7. Тамбиева Д.М. Уроки по развитию речи учащихся в период обучения грамоте: Пособие для учителя(Под ред.А.Ф.Бойцовой).- Л.:Просвещение,1983.
8. Черноусова Н.С. Сочинения в начальных классах.Пособие для учителя.М.:Просвещение,1976.