

МБОУ «Каменская школа»

Богородский муниципальный район Нижегородской области

«Согласовано»

Протокол педсовета

№ 9 от 30.08 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Каменская школа»

/М.Е.Середнева/

Приказ от 31.08 2016г. № 433



Дополнительная образовательная программа
"Я – гражданин России"
(для обучающихся 5-6 классов)
Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель программы:
социальный педагог
Парфенова Юлия Анатольевна

с. Каменки, 2016 г.

Пояснительная записка

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и

представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, практикумы, работа с документами, СМИ, работа с информационными носителями).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работа в парах, будут применены такие технологии, как, технология развивающего обучения, проектная технология. Используются презентации, мультимедийные пособия.

Место внеурочной деятельности «Я-гражданин России» в Базисном учебном (образовательном) плане

«Я – гражданин России» разработана для учащихся в 5 – 6-м классах. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 31 час.

Личностные, метапредметные, предметные результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я – гражданин России», являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я – гражданин России», являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я – гражданин России», являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;
- 7) сбор материала о выдающихся людях села.

**Содержание внеурочной деятельности
5-6 классы (31 час)**

Я живу в России. Я и закон. Мои увлечения. Забота о детях. Мой дом – моя крепость. В мире законов и правил. Мои права и обязанности.

Защита прав. Страна Справедливости. Правила честного спора. Мои права – моя свобода. Письмо самому себе.

Моя семья. Я и моя семья. Мои обязанности дома. Путешествие в детство наших бабушек. Наши родители – выпускники нашей школы. Профессия моих родителей. Здесь работает мой папа (мама).

Мои друзья. Мой лучший друг. Друг и недруг. Экзамен на зрелость.

Моя школа. Школьные традиции. Открыты двери школьного музея. Родная школа в лицах.

Моё село, мой город. О людях, прославивших наше село. Почему так названа улица. Моё село. Исторические места г.Н.Новгорода. Вехи истории. Предприятия моего города. Береги родной край.

Моя Россия. Суровые годы войны. Я люблю тебя, Родина! Символика страны, области, города.

Я живу в России. Русские народные праздники. Почему я люблю свой край.

**Тематическое планирование.
5-6 классы (31 час).**

№	Название темы	Теория	Практика	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Я живу в России. Ты и закон (6ч)					
1.	Мои увлечения.		1	Сравнение различных точек зрения на проблему. Оценивать собственную урочную и внеурочную деятельность. Выставка работ, фотографий.	4.10
2.	Забота о детях	1		Знакомство с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.	11.10
3.	Мой дом – моя крепость		1	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.	18.10
4.	В мире законов и правил	1		Главный закон России - Конституция. Когда закон запрещает... Правила поведения в общественных местах. Права и обязанности учащихся.	25.10
5.	Мои права и обязанности.	1		Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ. Составление памятки «Мои права и обязанности».	1.11
6.	Обобщение по разделу «Я – ребенок, я – человек»		1	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.	8.11
Раздел 2. Защита прав (4ч.)					
7.	Страна Справедливости	1		Учить детей замечать нарушения прав человека.	15.11

8.	Правила честного спора		1	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.	22.11
9.	Мои права – моя свобода	1		Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.	29.11
10.	Письмо самому себе.		1	Написание сочинений.	6.12
Раздел 3. Моя семья (4ч.)					
11.	Я и моя семья. Мои обязанности дома.		1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.	13.12
12.	Путешествие в детство наших бабушек.		1	Устный рассказ	20.12
13.	Наши родители – выпускники нашей школы.		1	Создание фотоальбома.	27.12
14.	Профессия моих родителей.		1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать выводы. Находить и извлекать информацию о жизни родителей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	
Раздел 4. Мои друзья (3ч.)					
15.	Мой лучший друг.		1	Устный рассказ, сочинение	
16.	Друг и недруг.		1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	
17.	Экзамен на зрелость.	1		Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	

Раздел 5. Моя школа (2 ч).					
18.	Школьные традиции.		1	Создание летописи школьных традиций класса.	
19.	Открыты двери школьного музея. Родная школа в лицах		1	Экскурсия в школьный музей.	
Раздел 6. Моё село, мой город (6 ч).					
20.	О людях, прославивших наше село.		1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.	
21.	Моё село. Почему так названа улица.		1	Формирование навыков поисковой деятельности.	
22.	Исторические места г. Н.Новгорода	1		Заочная экскурсия по историческим местам города.	
23.	Вехи истории.	1		Создание каталога основных дат истории г. Н.Новгорода	
24.	Предприятия моего города.		1	Конкурс творческих работ.	
25.	Береги родной край.	1		Сбор информации об экологических проблемах края.	
Раздел 7. Моя Россия (4 ч).					
26-27.	Суровые годы войны. Города-герои	1	1	Практикумы в библиотеке, работа с документами, посещение школьного музея.	
28.	Я люблю тебя, Родина!	1		Составлять связный рассказ, аргументировать свою точку зрения.	
29.	Символика страны, города.	1		Сбор информации для презентации. Работа в Интернете.	
Раздел 8. Я живу в России (2 ч).					
30.	Русские народные праздники.		1	Презентация о русских народных праздниках.	
31.	Обобщающее занятие. Я – гражданин России.	1		Подведение итогов. презентация	
Итого – 31 час		13	18		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М. Айрис-Пресс, 2002
5. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград:
6. Антонова Ю.Е., Левина Л.В.и др. Как научить детей любить Родину. – М.Аркти, 2003
7. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
8. Интернет-ресурсы

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.metodsovet>

<http://krasnoe.tv/frontPage>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

