

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2016 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ от 31.08.2016г. № 433

М.Е. Середнева



Дополнительная общеобразовательная программа

«Я и компьютер»

(срок реализации – 1 год, возраст детей 7 - 9 лет)

Составитель программы:
Саванина Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

с. Каменки
2016 г.

Содержание.

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Учебно – методическое сопровождение
4. Условия реализации программы
- 5 Планируемые результаты.
6. Содержание программы
7. Учебно - тематический план
8. Список литературы

Введение

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Я и компьютер» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации

Используемый учебно-методический комплект:

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2016 г.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной образовательной программы «Я и компьютер» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Я и компьютер» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Основной целью дополнительной образовательной программы «Я и компьютер» является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре.

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Я и компьютер»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";щ

Учебно методическое сопровождение

Используемый учебно-методический комплект:

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2016 г.

Участники внеурочной деятельности:

Учитель

Ученик

Возраст учащихся

Программа предназначена для проведения кружка основной общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов практических и теоретических занятий.(2часа в неделю)

Формы проведения занятий

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: деятельностный метод обучения, проблемно-диалогическая, игровая
соревнования
конкурсы.

Условия реализации программы:

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- дополнительная мотивация через игру;

Занятия проводятся в классе

На рабочем столе учителя должны быть дидактические материалы

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- развитие мотивов учебной деятельности;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь:*

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;

- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос), игры.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Я и компьютер» – игры, соревнования, конкурсы.

Содержание программы

План действий и его описание (18ч). Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов (14ч). Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения (22ч). Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Аналогия. Закономерности (14час). Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах. Выигрышная стратегия, как один из способов решения задач.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе		Сроки проведения
			теоретических	практических	
	Вводный раздел <i>Способы описания действия – 18 часов</i>	18	12	6	
1-2	Признаки предметов.	2	2		
3-4	Описание предметов.	2	1	1	
5-6	Состав предметов.	2	1,5	0,5	
7-8-9	Действия предметов.	3	2,5	0,5	
10-11-12	Симметрия.	3	2	1	
13-14-15	Координатная сетка.	3	2	1	
16	Контроль	1		1	
17-18	Повторение	2	1	1	
	2 Описание свойств объектов часов – 14 часов	14	12	2	
19-20	Действия предметов.	2	2		
21-22	Обратные действия.	2	2		
23-24	Последовательность событий.	2	2		
25-26	Алгоритм.	2	2		
27-28-29	Ветвление.	3	2	1	
30	Контроль	1	1		
31-32	Повторение	2	1	1	
	Раздел № 3. Логические рассуждения - 22 часа	22			
33-34	Множество. Элементы множества.	2	2		
35-36	Способы задания множеств.	2	1	1	
-37-38-39	Сравнение множеств.	3	2	1	
40-41-42	Отображение множеств.	3	2	1	
43-44-45	Кодирование.	3	2	1	
46-47-48	Вложенность множеств.	3	2	1	
49-50-51	Объединение множеств.	3	2	1	

52	Контроль	1	1		
53-54	Повторение.	2	1	1	
	<i>Раздел № 4. Аналогия. Закономерности - 14часов</i>	14	11	1	
55-56	Высказывание. Понятия «истина» и «ложь».	2	2		
57-58	Отрицание.	2	2		
59-60	Высказывание со связками «и», «или».	2	2		
61-62-63	Графы, деревья.	3	2	1	
64-65	Комбинаторика.	2	2		
66	Контроль	1	1		
67-68	Повторение.	2	2		
Итого		68			