

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская школа»

Утверждаю
Директор школы: *М.Е. Середнева*
Приказ от *01.08.2015* Середнева М.Е.
2015г. № *305*



Дополнительная общеобразовательная программа

«Моя малая родина»

(срок реализации – 1 год, возраст детей 7-8 лет)

Составитель программы:
Саванина
Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2015г. № 9

с. Каменки
2015 г.

Содержание.

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно - методическое сопровождение
4. Условия реализации программы
5. Планируемые результаты
6. Содержание программы
6. Учебно – тематический план
8. Список литературы

Введение.

“ Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие “Отечество”.
В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного город, и конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников “Моя малая Родина” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию:

- становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,
- формированию толерантности и толерантного поведения,
- укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры,
- способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

“Мира не узнаешь, не зная края своего!”

Пояснительная записка.

«Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать».

Д. С. Лихачев.

“Концепция модернизации российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

Учебно - методическое сопровождение:

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов
- М.: Просвещение ,2011г.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/(В.А.Горецкий, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского. – 2 –изд.- М.:Просвещение,2011г.

3. Е.Медведев. М. Виданов «Край родной, навек любимый» - пособие по историческому краеведению. –Куйбышевское кн. изд.-во.

Участники внеурочной деятельности:

- Учитель
- Ученики

Возраст учащихся.

Программа « Моя малая Родина» предназначена для проведения кружка в общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-8лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

Режим занятия.

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа(1 час в неделю) практических и теоретических занятий.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии
- Викторины;
- Конкурсы
- Проекты, доклады, сообщения.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в библиотеке, экскурсии в природу.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, дошкольный участок;

- историю происхождения своего села;
- достопримечательности района и области;
- растения и животных, обитающих в нашей местности;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;

Работа с родителями.

- анкетирование родителей 1 класса в начале года о необходимости работы внеурочной деятельности для их детей и в конце учебного года с целью удовлетворенности достигнутыми результатами;

-организация экскурсий в школьный музей и экскурсий в природу;

-подготовка и проведение совместного мероприятия с участием ветеранов войны «Мои земляки в Великой Отечественной войне»

На первом году обучения ребята изучают историю своей семьи, семейные традиции, семейные реликвии. Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет. Что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Взрослые члены семьи всегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укрепление семейных отношений. Укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Родители, бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий.

Содержание программы.

Введение. (1 ч.)

Ознакомление учащихся с планом работы.

Промежуточная диагностика.

«Я и моё имя». (6 ч.)

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, лень, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

«Моя школа». (6 ч.)

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы. Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

«Мое село». (5 ч.)

История возникновения села Каменки. Знакомство с сёлами и посёлками района. Работа с картой Нижегородской области. История происхождений и названий улиц родного края. Каким бы хотелось видеть своё село в будущем. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе.

«Мой город». (5 ч.)

Место областного города на карте Нижегородской области. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями Нижнего Новгорода. Дается понятие Герой Советского Союза.

«Мой край». (5 ч.)

Место родного края на карте Нижегородской области. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

«Моё отечество». (7 ч.)

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводятся понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери.

Итоговая диагностика. (1 ч.)

Учебно - тематический план

№п/п	Названия темы	Колич. час	Теория	Практика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1	1					
	Я и моё имя	6	1	5	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	1		1				
3-4	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	2	1	1				
5	Генеалогическое древо семьи	1		1				

	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1		1				
6	«Мои предки – участники ВОВ».	1		1				
	Моя школа	6	1	5				
7	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1		1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
8	Правила школьной жизни	1		1				
9	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1		1				
10	Мои одноклассники. Мой сосед по парте (урок – игра).	1		1				
11	Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).	1		1				
12	Школьная библиотека и музей (экскурсия).	1	1					
	Моё село	5	3	2	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
13	История возникновения села Каменки.	1	1					
14	История нашего района.	1	1					
15	Памятные места села.	1		1				

16	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	1	1					
17	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1		1				
	Мой город	5	2	3	Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
18	Название города Богородска	1		1				
19 - 20	Памятные и исторические места г.Богородска. (заочная экскурсия)	1	1	1				
21	Улицы нашего города. (рисунки)	1		1				
22	Наши земляки – Герои Советского Союза	1	1					
	Мой край.	5	5					
23	Путешествие в прошлое.	1	1		Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Умение работать с картой.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания.
24	Улицы Нижнего Новгорода Культурная жизнь области	1	1					
25- 26	Города Нижегородской области	1	1					
27	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	1					
	Моё отечество	7	3	4	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
28	Россия - родина моя	1	1					
29-	Москва - столица нашей Родины	2	1	1				

30								
31-32	Славные символы России. Родной край- частица России	2	1	1				
33-34	Итоговое занятие. Диагностика.	2		2				

Список литературы:

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2012 год.
2. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2013 год.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 2013г.
4. *Шестаков А.Н.* “Мой край родной”
5. Материалы школьного музея.

